

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Код7M01115 «Управление образованием»**

Академический комитет: ППС: З.Шавалиева, Ж.Алибаева, Г.Жанатова
Обучающиеся: С. Дойнеко
Работодатели: А. Меркенова

Рассмотрена и рекомендована на заседании комитета по академической работе и обеспечению качества
от 14.06 2024 г., протокол № 6

Председатель комитета по АРиОК Г. Байжунусова
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Руководитель ОП З. Шавалиева
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Одобрено Советом ВШ от 14.06 2024 г., протокол № 6

Председатель Совета ВШ Б. Нурмагамбетова
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Рекомендована УМС университета от 17.06 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС О. Андрюшенко
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Секретарь УМС Л. Ахметова
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Утверждена на заседании Ученого совета от 26.06 2024 г., протокол № 10

Председатель УС Ж. Жилбаев
(подпись) (инициал имени, фамилия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
 НАО «ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 имени ӘЛКЕЙ МАРҒҰЛАН»

Утверждено
 Правлением
 НАО «Павлодарский
 педагогический университет имени
 Әлкей Марғұлан»
 От 28.06 2024 г
 Протокол № 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 №01115 «Управление образованием»

Согласовано
К.Т.С. Сош 12
 (место работы и должность)
К.Т.С. Сош 12
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Согласовано
К.Т.С. Сош 12
 (место работы и должность)
К.Т.С. Сош 12
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Согласовано
К.Т.С. Сош 12
 (место работы и должность)
К.Т.С. Сош 12
 (подпись) (инициал имени, фамилия)



г. Павлодар, год

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Код и наименование образовательной программы»	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 7M01115 «Управление образованием»
Регистрационный номер и дата регистрации в реестре ЕВПО	№ 7M01100153 от 06.08.2024
Код и классификация области образования	7M01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	7M011 Педагогика и психология
Группа образовательных программ	M001 Педагогика и психология
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Вид ОП	Инновационная ОП
Отличительные особенности ОП: СОП ДДОП	Нет
Язык обучения	русский, казахский
Форма обучения	очная
Срок обучения	1
Объем кредитов	60
Присуждаемая академическая степень	Магистр
Присуждаемая квалификация (основная, дополнительная)	Магистр образования по образовательной программе 7B01115 – «Управления образованием
Наличие лицензии и приложения к лицензии по направлению подготовки кадров	KZ52LAA00033312
Профессиональный стандарт	Педагог
Аккредитация ОП, наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации	

Цель образовательной программы:	Подготовка менеджеров и лидеров в образовании, владеющих инновационными технологиями управления, для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования.
Результаты обучения ОП (до 10-12 РО)	
РО 1	Осуществлять коммуникацию в социокультурном пространстве, взаимодействовать с участниками образовательного процесса
РО 2	Анализировать нормативно- правовые акты, регулирующие систему образования
РО 3	Организовать командную работу, осуществлять личностное развитие, лидерские качества и предпринимательские навыки
РО 4	Применять цифровые инструменты для улучшения процессов управления, мониторинга и оценки в образовательной среде;
РО 5	Анализировать кадровый менеджмент и структуру управления педагогическим коллективом
РО 6	Формировать стратегические документы в образовательной организации, направленные на количественные и качественные изменения и развитие.
РО 7	Разрабатывать технологии проектной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов
РО 8	Организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать области развития учебной среды и процесса в образовательных организациях;

4. Результаты анализа сферы профессиональной деятельности (на основе профессионального стандарта)

Профессия: Менеджеры в образовании	Обязательные трудовые функции: 1. Проведение научных исследований 2. Социализация обучающейся молодежи	Дополнительная профессиональная деятельность 1. Участие в системе корпоративного управления ОВПО; 2. взаимодействие со стейкхолдерами ОВПО.
Трудовая функция 1: Оказание социально-педагогической помощи адаптации обучающихся	Навык 1: Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся	Знания: 1. основных требований планирования и организации образовательно-научного процесса в ОВПО; 2. содержания дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания. Умения: 1. экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего образования).
	Навык 2 Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся	Знания: 1. практико-ориентированных методов и технологий обучения; 2. современных тенденций в области профессии (по направлению подготовки высшего образования).
Трудовая функция 2: Проведение научных исследований	Навык 1: Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда	Умения: Умения: 1. принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ/творческих проектов; 2. повышать научную результативность и публикационную активность; 3. работать с национальными и международными базами данных.

		Знания: 1. методологии научных исследований; 2. этических норм при проведении научных исследований; 3. нормативных правовых актов в области науки. Умения: 1. проводить диагностику исследовательских навыков, обучающихся бакалавриата; 2. применять стратегии развития и поддержки научно-исследовательской/научно-творческой деятельности и публикационной активности обучающихся бакалавриата. Знания: 1. специфики научных исследований обучающихся; 2. стратегий повышения мотивации и активности, обучающихся бакалавриата в научных исследованиях/ творческих проектов.
Трудовая функция 3: Осуществление научно-методической работы	Навык 1 Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО	Умения: 1. проводить учебно-методическую работу и развивать методическую компетентность; 2. повышать профессиональную квалификацию; 3. обеспечивать интеграцию психолого-педагогических знаний и знаний в предметной области при проведении семинарских/практических занятий при проведении 4. применять современные и инновационные (в том числе цифровые) технологии обучения. Знания: 1. нормативных правовых актов (в том числе Национальную систему квалификаций) в области высшего образования; 2. механизмов и принципов интеграции психолого-педагогических и предметных (специальных) знаний; 3. современных и инновационных (в том числе цифровых) технологий обучения.

Трудовая функция 4: Социализация обучающейся молодежи	Навык 1: Продвижение социальных ценностей в студенческой среде	Умения: 1. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО; 2. способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся; 3. соблюдать принципы академической честности и добропорядочности.
		Знания: 1. педагогического менеджмента и возрастной психологии; 2. педагогической аксиологии; 3. концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме.
	Навык 2: Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии	Умения: 1. формировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной профессии; 2. соблюдать принципы антикоррупционной деятельности.
		Знания: 1. педагогической деонтологии, деонтологических концепций других профессий (по направлению подготовки высшего образования); 2. специфики ценностных установок профессии (по направлению подготовки высшего образования).
Дополнительная трудовая функция: Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования	Навык 1: Взаимодействие с внутренними стейкхолдерами	Умения: 1. строить оптимальные коммуникации с обучающимися, коллегами и сотрудниками ОВПО; 2. работать в команде с коллегами и сотрудниками ОВПО. Знания: 1. принципов педагогического взаимодействия с обучающимися; 2. стратегий и механизмов коммуникации в академической и профессиональной среде.

	Навык 2: Взаимодействие с внешними стейкхолдерами	Умения: 1. вовлекать обучающихся в общественные молодежные движения и организации; 2. привлекать работодателей к процессу подготовки будущих специалистов; 3. разрабатывать и внедрять программы курсов повышения квалификации работников отрасли по направлению подготовки; 4. публиковать актуальные статьи в средствах массовых информации различного уровня, социальных сетях. Знания: 1. политик и стратегий зарубежных и казахстанских молодежных движений (волонтерство, зеленые отряды, скауты) и организаций; 2. инновационных процессов на международном и казахстанском рынке труда.
--	---	---

5. Компетентностная модель выпускника с результатами обучения

Приложение В

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Специальные компетенции
1. Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1) Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания. Результаты обучения: - Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии. - Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. - Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах.	1. Педагогическая компетенция (П-П-1) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. Результаты обучения: - Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания. - Подбирает технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. - Мотивирует обучающихся к достижению образовательных целей и поддерживает их в этом. - Анализирует и оценивает педагогические ситуации. - Разрабатывает стратегии для улучшения учебного процесса. - Оценивает эффективность педагогической деятельности.	1. Коммуникативная компетенция (С-К-1) Описание: способность устанавливать взаимоотношения с представителями других культур, достигать с ними взаимопонимания, толерантного отношения в общении, поведении, образе жизни, традициях. Результаты обучения: Осуществлять коммуникацию в социокультурном пространстве, взаимодействовать с участниками образовательного процесса
2. Гражданская компетенция (О-Г -2) Описание: Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов. Результаты обучения: ✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана. ✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана. ✓ Опиерирует правовыми и этическими нормами казахстанского общества.	2. Методическая компетенция (П-М 2) Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующих современным образовательным стандартам. Результаты обучения: ✓ Демонстрирует знание современных методик и подходов к преподаванию. ✓ Адаптирует учебные материалы в соответствии с образовательными стандартами и потребностями обучающихся. ✓ Внедряет инновационные технологии и методики в учебный процесс	2. Правовая компетенция (С-П-2) Описание: Сравнивает, анализирует и оценивает эффективность применения нормативно-правовых документов. Результаты обучения: Анализирует нормативно- правовые акты, регулирующие систему образования

3. Коммуникативная компетенция (О-К-3) Описание: Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках. Результаты обучения: Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения. Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания, анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения. Оценивает действия и поступки участников коммуникации.	✓ Анализирует эффективность методических подходов. ✓ Разрабатывает новые методические материалы и подходы. ✓ Оценивает результаты применения методик.	
3. Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку. Результаты обучения: Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям. Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность. Управляет учебными группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач. Анализирует эффективность управленческих решений. Оценивает результаты управления образовательным процессом.	3. Организационно-управленческая компетенция (С-ОУ-3) Описание: Организует проектную деятельность: осуществляет педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Результаты обучения Применять цифровые инструменты для улучшения процессов управления, мониторинга и оценки в образовательной среде;	
4. Информационная грамотность и технологическая компетенция (О-ИГТ-4) Описание: Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности. Результаты обучения: ✓ Использует различные виды информационно-коммуникационных технологий, такие как интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы. ✓ Анализирует и оценивает влияние ИКТ на процесс обучения и коммуникации. ✓ Разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы.	4. Диагностическая компетенция (П-Д-4) Описание: Способность эффективно диагностировать образовательные потребности и достижения учащихся, анализировать результаты и разрабатывать стратегии для их коррекции и поддержки. Результаты обучения: Демонстрирует знание различных методов диагностики и оценки учебных достижений. Понимает критерии и стандарты оценки, а также их роль в образовательном процессе. Применяет методы диагностики для выявления уровня знаний и умений учащихся, а также для определения их образовательных потребностей. Анализирует результаты диагностики для выявления проблемных зон и определения дальнейших шагов в обучении.	1. Диагностическая компетенция (С-Д-4) Описание: способность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса Результаты обучения: Организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать области развития учебной среды и процесса в образовательных организациях;

	Разрабатывает индивидуальные планы коррекции и поддержки учащихся на основе результатов диагностики. Оценивает точность, надежность и эффективность использованных диагностических методов и корректирует их по мере необходимости.	
5. Компетенция критического мышления и решения проблем (О-КМРП-5) Описание: Способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений. Результаты обучения: ✓ Синтезирует знания различных наук и применяет их в образовательной практике. ✓ Анализирует и обобщает результаты исследований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний. ✓ Осуществляет выбор методологии и анализа для решения педагогических задач.	5. Оценочная компетенция (П-О-5) Описание: Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса. Результаты обучения: ✓ Использует разнообразные инструменты оценивания для определения уровня знаний и умений обучающихся. ✓ Применяет результаты оценивания для корректировки и улучшения образовательного процесса. ✓ Предоставляет своевременную и конструктивную обратную связь по результатам оценивания.	5. Организационная компетенция (С-О-5) Описание: Способен организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации стратегического плана. Результаты обучения: - Организовывать командную работу, осуществлять личностное развитие, лидерские качества и предпринимательские навыки. - Анализировать кадровый менеджмент и структуру управления педагогическим коллективом
6. Саморазвитие и профессиональная мобильность (О-СПМ-6) Описание: Способность к непрерывному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Результаты обучения: ✓ Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста. ✓ Применяет знания в области общественно-гуманитарных наук для адаптации в изменяющихся социокультурных условиях. ✓ Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность.	1. Исследовательская компетенция (П-ИС-6) Описание: Способность проводить педагогические исследования, анализировать данные и использовать результаты для совершенствования образовательной практики. Результаты обучения: ✓ Проводит исследования по актуальным педагогическим вопросам, используя современные методы и подходы. ✓ Анализирует и интерпретирует результаты исследований для их применения в образовательной практике. ✓ Публикует результаты исследований и делится опытом с коллегами в профессиональных сообществах.	6. Научно – исследовательская компетенция (С-НИ-6) Описание: Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач Результаты обучения: Формировать стратегические документы в образовательной организации, направленные на количественные и качественные изменения и развитие.
7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7) • Описание: Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях. • Результаты обучения:	7. Инклюзивная компетенция (П-ИН-7) Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду,	7. Социально – инклюзивная компетенция (С-СИ-7) Описание: Способность разрабатывать и реализовывать методические модели,

Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний. Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях. Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.	учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся. Результаты обучения: Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения всех обучающихся в процесс обучения. Адаптирует учебные материалы и подходы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся. Обеспечивает поддержку и мотивацию учащихся с различными образовательными потребностями.	методики, технологии и приемы обучения в образовательной среде Результаты обучения: Разрабатывать технологии проектной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов
8. Этическая и моральная компетенция (О-ЭМ-8) Описание: Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям. Результаты обучения: - Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции. - Проявляет уважение к личности обучающихся и их родителям, руководствуется профессионально-этическими нормами. - Оценивает и регулирует собственные действия и поведение в соответствии с этическими стандартами.	8. Социальная ответственность (П-СО-8) Описание: Способность содействовать социальной справедливости и равенству в образовательной среде. Результаты обучения: ✓ Демонстрирует знание основных концепций социальной справедливости и равенства. ✓ Понимает важность социальной ответственности в образовательной деятельности и активно применяет эти принципы в повседневной практике. ✓ Анализирует социальные проблемы и их влияние на образовательный процесс, разрабатывает и реализует инициативы и программы, направленные на улучшение социальной справедливости. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на социальную справедливость и равенство, вносит изменения для повышения их эффективности.	8. Социально – этическая компетенция (С-СЭ-8) Описание: Способен понимать социальную значимость педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики; Результаты обучения: Организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать области развития учебной среды и процесса в образовательных организациях;
9. Компетенция работы в команде и сотрудничества (О-РКС-9) Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами в образовательном процессе. Результаты обучения: Вовлекает коллег, обучающихся и родителей в образовательный процесс для достижения образовательных целей.	9. Компетенция воспитания гражданственности (П-ВГ-9) Описание: Способность воспитывать у обучающихся чувство гражданственности, патриотизма и уважения к культурным ценностям своей страны. Результаты обучения:	9. Компетенция сотрудничества (С-КС-9) Описание: Способен к реализации инновационных идей в образовании, способность к принятию нестандартных и альтернативных решений; Результаты обучения: Организовывать командную работу, осуществлять личностное развитие,

Сотрудничает с коллегами и участвует в профессиональных сообществах для обмена опытом и улучшения образовательной практики. Разрабатывает и реализует коллективные проекты, направленные на развитие учебного процесса.	✓ Владеет знаниями об основных этапах и особенностях исторического и культурного развития Казахстана. ✓ Формирует у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности через интеграцию историко-культурных материалов в образовательный процесс. ✓ Проводит воспитательные мероприятия, способствующие осознанию учащимися своей роли в обществе и уважению национальных и культурных ценностей. ✓ Оценивает эффективность воспитательных программ по развитию гражданственности и патриотизма.	лидерские качества и предпринимательские навыки.
10. Здоровьесберегающая компетенция (О-3-10) Описание: Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс. Результаты обучения: Оrientируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Внедряет методы и средства физической культуры в образовательный процесс для поддержания здоровья обучающихся. Оценивает и минимизирует физические и психологические риски, связанные с образовательной и профессиональной деятельностью.	10. Компетенция развития нравственности и этики (П-РНЭ-10) Описание: Способность формировать у обучающихся морально-нравственные качества и этическое поведение. Результаты обучения: Применяет знания об основных этических принципах и нормах для воспитания обучающихся нравственного поведения. ✓ Внедряет нравственные аспекты в образовательные и воспитательные программы, способствуя развитию у учащихся уважения, честности и справедливости. ✓ Анализирует поведение учащихся в различных ситуациях, проводит корректирующие воспитательные мероприятия. ✓ Оценивает успехи учащихся в освоении этических норм и проявлении нравственных качеств в повседневной жизни.	10. Морально-этическая компетенция (С-МЭ-10) Описание: формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков; Результаты обучения: Осуществлять коммуникацию в социальном пространстве, взаимодействовать с участниками образовательного процесса
	Компетенция поддержки здорового образа жизни (П-ЗОЖ-11) Описание: Способность формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни	

	и заботы о физическом и психическом здоровье. Результаты обучения: ✓ Владеет знаниями о принципах здорового образа жизни и способах их интеграции в образовательный процесс. ✓ Организует мероприятия и программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся. ✓ Проводит уроки и занятия, способствующие осознанию важности физического и психического здоровья, и развивает у учащихся соответствующие привычки. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на формирование здорового образа жизни и корректирует их с целью улучшения результатов.	
--	---	--

6. Содержание ОП

Форма содержания образовательной программы Приложение И

Ф.4-121

Наименование модуля	Компетенции (код)	Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Количество кредитов	Результаты обучения (код)
Тілдік дайындық және философиялық ғылымдар /Философские науки и языковая подготовка	О-К-3	Шетел тілі (кәсіби)/Иностранный язык (профессиональный)	Уровень владения языком: B2-C1, достаточный и продвинутой. Профессиональная терминология на иностранном языке. Ведение профессиональной устной и письменной коммуникации. Деловой иностранный язык. Основы ведения научно-исследовательской работы на иностранном языке. Научно-методическая и педагогическая терминология	2	PO 1
		Менеджмент	Научно-практическое направление, ориентированное на обеспечение эффективности жизнедеятельности организаций в рыночных условиях. Определения менеджмента и его история возникновения, основные составные части менеджмента, объект и субъект менеджмента, основные школы управления менеджмента, модели менеджмента, цель, задачи и научные подходы, основные характерные черты менеджмента, принципы и функции менеджмента, виды менеджмента.	2	PO 3
	О-К-3	Психология управления	Дисциплина направлена на формирование у будущих магистров навыков управления, способствует приобретению умений анализа организационных проблем и реализации управленческих функций. В рамках практических занятий магистранты принимают участие в дискуссиях и диспутах на различные темы, организуют участие в круглых столах, что дает способность и	2	PO 1, PO 3

			готовность к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и принятие ответственности за них. Во время самостоятельной работы обучающиеся пишут доклады и исследовательские эссе на актуальные проблемы психологии управления. Итоговый контроль проводится в форме эссе.		
	О-Г-2	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования/	Определяет цели и задачи, исходя из действующих правовых норм; применяет действующие правовые нормы, регламентирующие образовательную деятельность в Республике Казахстан, в том числе организацию образования обучающихся с ООП; осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ООП в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	4	PO 2,PO7
		Мониторинг качества специального и инклюзивного образования	Осуществляет системную работу в области специального и инклюзивного мониторинга качества образовательного процесса и его результатов. Определяет критерии и показатели оценки качества образования; анализирует, разрабатывает и реализовывает контрольно-измерительные материалы оценки качества специального и инклюзивного образования; проводит исследования в области специального и инклюзивного образования и умеет анализировать направления образовательного процесса необходимые для совершенствования.	4	PO 4, PO5,PO8
Кәсіби/Профессиональный	П-Д-4 П-ОУ-4	Лидерство в образовании	Владет навыками критического и системного мышления; внедряет различные методологические подходы к управлению образовательными системами, в том числе и теории лидерства организует и осуществляет процесс управления образовательной организацией на принципах лидерства, проявляет высокий уровень самостоятельности и творчества при организации и осуществлении процесса	4	PO1, PO 3, PO5

Касібі/Професійний	П-ИС-6	Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо	управления образовательной организацией на принципах лидерства; владеет навыками эффективного лидерства.	5	PO 7, PO 8
			Курс нацелен на выработку умений и навыков по оформлению научной и научно-технической документации, необходимой для осуществления и организации проектно-исследовательской работы в вузе. Курс включает теоретические основы проведения исследований магистрантами и организации исследований обучающихся. Во время практических занятий магистранты вырабатывают навыки цитирования вторичных источников, работают в международных базах данных, используют различные программы антиплагиат, пишут исследовательское эссе, готовят доклады, статьи в научные журналы, тезисы на конференции и семинары, разрабатывают тематику проектов для студентов по направлениям подготовки, составляют описания этапов проектов, участвуют в организации исследовательскую деятельность обучающихся путем участия в консультировании дипломных работ. Магистранты примут участие в организации конкурса научных проектов студентов вуза. В рамках самостоятельной работы обучающиеся участвуют в групповой работе над проектом, анализируют и презентуют результаты исследования. Итоговый контроль проводится в виде защиты группового проекта.		PO1,PO8
	П-ОУ-3	Ендрістік практика /Производственная практика		5	
Әдістемелік/ Методический	П-М-2	Международный опыт повышения качества образования	Анализировать мировой опыт развития высшего образования, инструментов показателей эффективности процесса образования. Определять и классифицировать параметры успеваемости в школе на основе внешних и внутренних оценок на основе опыта других стран;	7	PO 8

Едістемелік/Методический			исследовать государственные стандарты оценки эффективности образовательной организации. Разрабатывать стратегии обеспечения качества, направленной одновременно на реализацию подотчетности и улучшения.		
	П-Д-4	Педагогические измерения	Оценивает образовательные достижения обучающихся с позиции современных приоритетов в общем и высшем образовании; создает и использует современные контрольные измерительные материалы для контроля качества образовательного процесса и интерпретирует полученные результаты; применяет инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий и проведения оценочных процедур для управления качеством образования.	7	PO 6, PO 7
	П-Д-4	Цифровые технологии в управлении	Организовывать учебный процесс, основанный на использовании электронных системах. Применять основные цифровые инструменты и сервисы организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности; цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса (цифровые мобильные лаборатории, сервисы для создания и обработки учебного видео, сервисы для геймификации образовательного процесса, сервисы для создания инфографики, примеры цифровых образовательных сред).	8	PO 4
	П-ОУ-3	HR-менеджмент и организационное развитие	Формировать организационные стратегии, анализировать циклы развития организации и особенности HR-менеджмента на каждой стадии развития, формы организационных трансформаций, методы оценки эффективности системы организационного управления и ее ключевого компонента, системы управления персоналом. Определять требования к сотрудникам на конкретных участках деятельности и использовать разнообразные виды аттестации и другие	8	PO 1, PO 5, PO 8

			виды текущей деловой оценки персонала в соответствии со стратегическими планами организации. Разрабатывать и внедрять современные образовательные технологии обучения и развития персонала организации.	
	Магістранттын тәжірибелік-зерттеу жұмысы, оның ішінде тағылымдамадан өту және магистрлік жобаны орындау(МТЗЖ)/ Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта(ЭИРМ)	13	PO1, PO5, PO8	

7. Стратегия, формы и методы обучения и преподавания

Стратегии и методы обучения и преподавания в образовательной программе 7M01115 «Управление образованием» включают следующие ключевые компоненты:

- общие подходы к обучению такие как ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, конструктивизм, когнитивизм, поведенческая теория и др.:

Ценностно-ориентированный подход в организации и проведении занятий у обучающихся играет ключевую роль в формировании их личностных качеств, социальной ответственности, и критического мышления.

Конструктивизм способствует более активному участию студентов и развитию критического мышления.

- описание педагогических принципов и философии обучения, лежащих в основе программы

- Образовательная программа «Управление образованием» основывается на нескольких ключевых педагогических принципах и философских концепциях, которые направлены на развитие личности, социальную адаптацию и поддержку обучающихся. Вот основные из них:

- Интегративность: интеграция знания из различных дисциплин — психологии, социологии, культурологии, что позволяет учитывать многогранные аспекты развития личности.

- Практическая направленность: акцентирует внимание на практическом применении знаний и навыков, формируя у студентов способность решать реальные социальные проблемы.

- Активное участие обучающихся: учебный процесс строится на активном вовлечении студентов в деятельность, что способствует развитию критического мышления и ответственности.

- Поддержка и наставничество: важную роль играют отношения поддержки и наставничества, где педагог выступает не только как передатчик знаний, но и как проводник и помощник в процессе социализации.

- Многообразие методов и форм обучения: используются различные подходы — от традиционных лекций до проектной и исследовательской деятельности, что позволяет учитывать разные стили обучения и потребности студентов.

- Устойчивое развитие: образовательный процесс направлен на формирование устойчивых навыков и установок, необходимых для адаптации к изменениям в обществе и профессиональной деятельности.

Эти принципы и философские основы создают пространство для всестороннего развития личности и помогают подготовить специалистов, способных эффективно работать в сфере образования.

- *методы преподавания: перечень и описание конкретных методов обучения, таких как лекции, семинары, дискуссии, работа в группах, практические занятия, лабораторные работы, проектная деятельность, учебные поездки и т.д. Примеры использования интерактивных методов, таких как кейс-стади, мозговые штурмы, симуляции;*

В образовательной программе «Управление образованием» используются различные методы обучения, такие как:

- Лекции в традиционном или мультимедийном формате;

- практические занятия проводятся в форме групповых занятий, на которых студенты обсуждают прочитанные материалы или темы лекций, работают над вопросами и кейсами, через моделирование ситуаций; в форме дискуссии, в котором студенты высказывают свои мнения по определенной теме, аргументируя свои позиции, развивают критическое мышление; в форме малых групп, где студенты работают над конкретными заданиями или проектами, что способствует сотрудничеству, развитию командных навыков и умения работать в коллективе.

Эти методы могут быть использованы в различных комбинациях в зависимости от целей обучения и особенностей учебного процесса.

Вот несколько примеров использования кейс-стадий на занятиях:

Развитие критического мышления: Обучающиеся анализируют реальные ситуации из образовательной практики, что способствует формированию навыков критического и аналитического мышления.

Проблемно-ориентированное обучение: Кейс-методы помогают выявлять и обсуждать актуальные проблемы в сфере управления образованием, позволяя студентам предлагать практические решения.

Командная работа: Работая в группах над кейсами, магистранты учатся взаимодействовать, делиться мнениями и вырабатывать совместные решения, что важно для будущей профессиональной деятельности.

Адаптация теории к практике: Кейс-технология позволяет обучающимся применять теоретические знания к реальным ситуациям, что помогает лучше понять, как действуют управленческие механизмы в образовании.

Развитие навыков презентации и аргументации: Подготовка и защита кейсов развивает у магистрантов навыки эффективного представления информации и аргументации своей позиции.

Оценка управленческих решений: Анализ различных кейсов предоставляет возможность изучать последствия управленческих решений и оценивать их эффективность.

Формирование профессиональной идентичности: Погружение в практические ситуации помогает обучающимся лучше понять свои роли и ответственность в сфере управления образованием.

Использование кейс-технологий делает образовательный процесс более интерактивным и приближенным к реальным условиям работы в сфере образования, что значительно повышает качество подготовки магистрантов.

- использование технологий и стратегий в обучении: инновационных, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, и др.:

Использование технологий и стратегий в обучении включает несколько ключевых направлений:

Модульное обучение позволяет разбить учебный процесс на небольшие, легко усваиваемые модули, что способствует глубинному пониманию материала.

Геймификация, внедрение игровых элементов в учебный процесс для повышения мотивации студентов и улучшения усвоения материала.

Информационно-коммуникационные технологии, использование онлайн-платформы: использование МООС (массовых открытых онлайн-курсов).

Видеоконференции, создают возможности для общения и взаимодействия между студентами и преподавателями, независимо от местоположения, например, отчеты о прохождении практик.

Здоровьесберегающие технологии предполагают включение в занятия групповых обсуждений, проектов и кейс-методов, что помогает снизить уровень стресса и улучшить качество усвоения.

Физическая активность включает организацию перерывов для физической активности во время занятий, что положительно влияет на концентрацию и общее состояние обучающихся.

Внедрение этих технологий и стратегий позволяет повысить качество обучения, сделать его более доступным и адаптивным к современным требованиям.

- использование обучающих средств: использование искусственного интеллекта, интерактивных досок, мультимедийных, цифровых ресурсов и других инструментов.

Использование обучающих средств, таких как искусственный интеллект, интерактивные доски и мультимедийные ресурсы, значительно улучшает образовательный процесс:

- искусственный интеллект (персонализированное обучение: ИИ может анализировать успеваемость обучающихся и предлагать индивидуальные задания; чат-боты: для ответов на часто задаваемые вопросы, помощи с расписанием и предоставления материалов).

- интерактивные доски позволяют взаимодействовать с материалом в реальном времени;

- визуализация данных упрощает объяснение сложных понятий с помощью графиков, диаграмм и анимаций;
- мультимедийные ресурсы включают в себя видеолекции и подкасты, которые позволяют обучающимся учиться в удобное для них время.
- цифровые ресурсы: электронные библиотеки и базы данных предоставляют доступ к актуальным исследованиям и материалам.

Данные инструменты делают обучение более интересным и интерактивным, помогают развивать ключевые навыки, такие как критическое мышление, сотрудничество и цифровая грамотность.

8. Мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся.

При подготовке бакалавров (7-й квалификационный уровень НРК) по ОП 7М01115 «Управление образованием» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: текущий, рубежный контроль (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, защита творческих и курсовых работ, дискуссии, тренинги и др.), промежуточная аттестация (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), итоговая государственная аттестация (государственный экзамен, защита дипломной работы).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков.

Содержание ОП включает учебную и педагогическую практику в течение всего периода обучения, что позволит магистрантам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания информатики и применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и учителя и др.

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учёта учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	

C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

9. Инклюзивное образование по образовательной программе «Управление образованием» реализуется в соответствии с Положением об организации инклюзивного образования в НАО «Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан» и подразумевает: *****

Организация комфортной образовательной среды и атмосферы на занятиях, которая включает проявления со стороны условно здоровых студентов – понимания, толерантности, готовности оказывать помощь и активно, плодотворно взаимодействовать с другими обучающимися, от преподавателей профессионализма, развитых на высоком уровне гуманистических личностных качеств, готовности и умения сотрудничать.

Оказание педагогической поддержки в виде обеспечения доступности учебного материала различного формата (текстовые, видео, аудио, на онлайн-платформах), индивидуальных консультаций, дифференцированных заданий, предоставления дополнительного времени для выполнения заданий.

Организация педагогического взаимодействия (педагог – средство обучения – студент, студент – интерактивное средство обучения, студент – интерактивное средство обучения – студент), опосредованного информационными и коммуникационными технологиями.

Включение студентов в образовательный процесс независимо от их расовой и этнической принадлежности, языка, культурных особенностей, особых потребностей. Внедрение и поддержка разнообразия в образовательном процессе.

Приложение Д
(обязательное)

Взаимосвязь достижимости формируемых результатов обучения
по образовательной программе и учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)							
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8
Цикл базовых дисциплин/Цикл профилирующих дисциплин											
Вузовский компонент/Компонент по выбору											
	Иностранный язык (профессиональный)	Уровень владения языком: B2-C1, достаточный и продвинутый. Профессиональная терминология на иностранном языке. Ведение профессиональной устной и письменной коммуникации. Деловой иностранный язык. Основы ведения научно-исследовательской работы на иностранном языке. Научно-методическая и педагогическая терминология	2	V							
	Менеджмент	Научно-практическое направление, ориентированное на обеспечение эффективной жизнедеятельности (функционирования) организаций в рыночных условиях. Определения менеджмента и его история возникновения, основные составные части менеджмента, объект и субъект менеджмента, основные школы управления менеджмента, модели менеджмента, цель, задачи и научные подходы, основные характерные черты менеджмента, принципы и функции менеджмента, виды менеджмента.	2		V						
	Психология управления	Дисциплина направлена на формирование у будущих магистров навыков управления, способствует приобретению умений анализа организационных проблем и реализации управленческих функций. В рамках практических занятий магистранты принимают участие в дискуссиях и диспутах на различные темы, организуют участие в круглых столах, что дает возможность и готовность к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и принятие ответственности за них. Во время самостоятельной работы обучающиеся пишут доклады и исследовательские эссе на актуальные проблемы психологии управления. Итоговый контроль проводится в форме эссе.	2	V			V				V
	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования/	Определяет цели и задачи, исходя из действующих правовых норм; применяет действующие правовые нормы, регламентирующие образовательную деятельность в Республике Казахстан, в том числе организацию образования обучающихся с ООП; осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ООП в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	4		V					V	V

[illegible]

Приложение Е
(обязательное)

Форма матрицы соотнесения результатов обучения с формируемыми компетенциями и методами оценивания
(компетенции и результаты обучения прописываются полностью)

Ф.4-137

К	Компетенции	РО	РО	Дисциплины	Методы оценивания
(С-К-1)	способность устанавливать взаимоотношения с представителями других культур, достигать с ними взаимопонимания, толерантного отношения в общении, поведении, образе жизни, традициях.	РО 1	Осуществлять коммуникацию в социокультурном пространстве, взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Иностранный язык (профессиональный) HR-менеджмент и организационное развитие Лидерство в образовании Психология управления	Устный опрос
(С-П-2)	Сравнивает, анализирует и оценивает эффективность применения нормативно-правовых документов.	РО 2	Анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие систему образования	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Анализ документации
(С-О-5)	Способен организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации стратегического плана.	РО 3	Организовать командную работу, осуществлять личностное развитие, лидерские качества и предпринимательские навыки	Лидерство в образовании Психология управления	Проектная работа
(С-ОУ-3)	Организует проектную деятельность: осуществляет педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	РО 4	Применять цифровые инструменты для улучшения процессов управления, мониторинга и оценки в образовательной среде;	Цифровые технологии в управлении Мониторинг качества специального и инклюзивного образования HR-менеджмент и организационное развитие	Реферат

(С-О-5)	Способен организовать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации стратегического плана.	РО 5	Анализировать менеджмент и управление коллективом	кадровый и педагогическим	HR-менеджмент и организационное развитие РО Лидерство в образовании Мониторинг качества специального и инклюзивного образования	Портфолио
(С-НИ-6)	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	РО 6	Формировать документы в образовательной организации, направленные на количественные и качественные изменения и развитие.	стратегические	Педагогические измерения	Статья
(С-СИ-7)	Способность разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной среде	РО 7	Разрабатывать проектной индивидуальных образовательных маршрутов	технологии деятельности, образовательных	Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо Педагогические измерения Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	Практическая работа
(С-СЭ-8)	Способен понимать социальную значимость педагогической профессии, соблюдать принципы профессиональной этики;	РО 8	Организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать области развития учебной среды и процесса в образовательных организациях;	внедрять, образовательных	Международный опыт повышения качества образования Мониторинг качества специального и инклюзивного образования Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо HR-менеджмент и организационное развитие	Кейс

Приложение Л (обязательное)

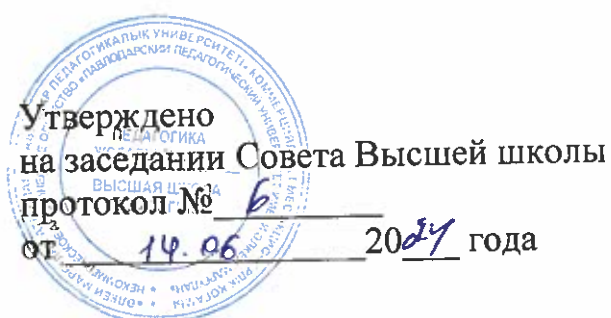
Форма сводной таблицы, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Ф.4-122

Курс обучения	Академи- ческий период	Количество осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество кредитов ECTS	Количество	
				дисциплин	практик		экз.	диф. зачет
1	1	3	БД/ВК, БД/КВ	8		34	8	
	2	1	ПД/ВК, ПД/КВ		1	5		
Экспериментально-исследовательская работа магистранта					1,2	13		
Оформление и защита магистерского проекта						8		
Итого:						60		



Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»



**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7М01115 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»
НА 2024-2025 ГОДЫ**

Павлодар, 2024

1 Паспорт плана развития ОП

1	Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета	1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции; 2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции; 3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248; 4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО); 5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»; 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»; 7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №.166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования"; 8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»; 9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкея Марғұлана» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года. 10. Программа развития высшей школы педагогики на 2024-2028 годы от
---	---	---

2	Основные разработчики плана развития ОП	Рабочая группа в следующем составе: Руководитель рабочей группы – Шавалиева З.Ш., к.п.н., ассоц. профессор ППС ОП Алибаева Ж.Е., доктор PhD, старший преподаватель Жанатова Г.А., к.п.н., старший преподаватель Таженова Г.Б., преподаватель-эксперт Внешние стейкхолдеры (работодатели, эксперты): Бергузинова Г. Ж., директор СОШ №18 г. Павлодар Утегенова А.А., ЗДВР СОШ №27 г. Павлодар Магистранты, обучающиеся по данной специальности: Бекжасарова С.Д. Кисабекова А.А. Боярова А.Н. Галиева М,К.
3	Срок реализации плана развития ОП	2024-2025 годы
4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств обучающихся)
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	1. Увеличение трудоустройства магистрантов на управленческие позиции в образовательных учреждениях (до 95%). 2. Рост публикационной активности магистрантов и преподавателей в международных изданиях. 3. Внедрение цифровых технологий и онлайн-курсов в 70% учебных дисциплин. 4. Интернационализация программы через привлечение иностранных обучающихся и участие ППС в международных проектах. 5. Развитие профессиональных компетенций выпускников для решения управленческих задач в образовании.

2 Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Образовательная программа 7M01115 «Управление образованием» разработана в соответствии с ГОСО РК, Профессиональным стандартом педагога, Национальной рамкой квалификаций и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательная программа сформирована на основе компетентностного подхода к проектированию и имеет модульный формат.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования.

Претенденты, поступающие на образовательную программу (ОП), сдают комплексный экзамен. Присуждаемая степень: магистр образования по образовательной программе «Управление образованием»

Целью образовательной программы 7M01115 «Управление образованием» является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих управленческими, педагогическими и исследовательскими компетенциями для эффективного управления образовательными организациями и проектами.

Задачи:

1. Развитие навыков стратегического управления в образовании.
2. Укрепление научно-исследовательского потенциала магистрантов.
3. Повышение уровня цифровизации и применения современных технологий в управлении образованием.
4. Интеграция практических навыков через стажировки и партнерства с образовательными учреждениями.
5. Интернационализация образовательного процесса.

2.2 Сведения об обучающихся

Контингент обучающихся на текущий момент – 4, в т.ч. в разрезе курсов – на первом курсе – 4 (русский язык обучения), платное обучение – 4; иностранных обучающихся нет.

Динамики набора обучающихся на специальность нет. Победителей, награжденных нет.

2.3 Внутренние условия для реализации ОП

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и информационными материалами, библиотечным фондом учебной и научной литературы, материальными активами и аудиторным фондом, обеспечивающими качество образовательных услуг.

2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП

Основное отличие программы «Управление образованием» Павлодарского педагогического университета имени Ә. Марғұлана заключается в её ориентированности на практическую подготовку через сотрудничество с региональными образовательными учреждениями. Программа акцентирует внимание на практическом опыте как преподавателей, осуществляющих подготовку, так и опыте самих обучающихся.

2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

Средний возраст ППС – 57 лет, остепененность – 100%

Таблица 1 – Сведения о практическом опыте профессорско-преподавательском составе

Фамилия, имя, отчество	опыт работы (лет)
Шавалиева З.Ш., к.п.н., ассоц.профессор	20
Нургалиева А. К., д.п.н., профессор	39
Нурмагамбетова Б. А., к.п.н., профессор	36
Нургалиева А. К., к.п.н., доцент	22
Алибаева Ж.Е., доктор PhD, старший преподаватель	22

Награды:

1. Шавалиева З.Ш. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ, Почетная грамота МОН РК (BMSO), сентябрь 2021, Обладатель звания «Лучший преподаватель вуза-2018», Благодарственное письмо от МОН РК (2022)

2. Нургалиева А. К. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ, лауреат премии им. И.Алтынсарина.

3. Нурмагамбетова Б. А. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ

4. Нургалиева А. К. - почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ

5. Алибаева Ж.Е. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ

3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

Анализ образовательной программы позволил выделить сильные и слабые стороны программы, а также благоприятные возможности и угрозы.

SWOT-анализ образовательной программы выявил её сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы реализации. Основное преимущество программы заключается в её практико-ориентированной направленности и тесном сотрудничестве с региональными образовательными учреждениями, что делает её востребованной среди работодателей и конкурентоспособной на рынке труда. Однако наблюдается недостаточная цифровизация и слабый уровень интернационализации, что ограничивает её привлекательность для иностранных студентов и международных партнёров. Угрозы включают возможное снижение качества программы из-за недостаточного финансирования и возрастного состава преподавателей.

S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Высокая квалификация ППС, обеспеченной 100% остепененностью преподавателей, которые обладают значительным практическим опытом работы и имеют признание на уровне министерства, на уровне университета (Почетные грамоты, премии).	Возрастной состав ППС, средний возраст преподавателей – 57 лет, что может ограничивать внедрение цифровых технологий и современных подходов к обучению.

Обеспеченность учебной базы за счет полного обеспечения учебно-методической документацией и развитой инфраструктурой.	Ограниченность в интернационализации, так как не привлекаются иностранные специалисты и магистранты из других стран.
Конкурентоспособность программы, которая обеспечивается уникальностью содержания программы, ориентированным на практическую подготовку.	Ограниченное использование цифровых технологий, которое возникает вследствие небольшого количества внедрения онлайн-курсов, цифровых образовательных платформ и инновационных технологий.
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Развитие академической мобильности позволяет установить партнерство с зарубежными вузами для привлечения иностранных студентов и участия в программах обмена.	Потенциальное снижение качества программы в связи с ограничением кадрового потенциала из-за возрастного состава ППС.
Цифровизация образовательного процесса может быть реализована через внедрение платформ для онлайн-обучения и разработку гибридных форматов. Преподаватели прошли обучение этим технологиям	Возможные трудности с привлечением средств для модернизации инфраструктуры и цифровизации
Расширение сотрудничества с работодателями через привлечение большего числа образовательных учреждений и организаций для проведения практик и стажировок.	Необходимость адаптации программы к новым ожиданиям магистрантов, которые ориентированы на современные технологии и международные перспективы.

Программа «Управление образованием» обладает значительным потенциалом благодаря высокой квалификации преподавателей и практической ориентированности. Для повышения конкурентоспособности рекомендуется усилить интернационализацию, внедрить цифровые технологии в образовательный процесс и привлекать молодых специалистов для обновления кадрового состава.

4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

При планировании и реализации образовательной программы (ОП) важно учитывать возможные риски, которые могут повлиять на достижение поставленных целей и эффективность образовательного процесса. Анализ рисков позволяет заранее определить потенциальные угрозы, которые могут снизить качество подготовки специалистов, ослабить конкурентоспособность программы и повлиять на удовлетворенность студентов и работодателей. Данный раздел включает основные риски, которые могут возникнуть в процессе реализации ОП, а также механизмы и меры управления для их минимизации. Эти меры направлены на поддержание качества образовательных услуг, эффективное использование ресурсов и создание устойчивой и гибкой образовательной среды, способной адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда.

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Снижение качества образовательных услуг	Утрата конкурентоспособности программы, снижение трудоустройства выпускников, снижение удовлетворённости обучающихся и работодателей.	1. Регулярное повышение квалификации ППС. 2. Привлечение внешних экспертов для оценки программы. 3. Усиление контроля качества образовательного процесса.
Ограниченная цифровизация программы	Отсутствие современных инструментов обучения, снижение привлекательности программы для студентов, ограничение гибкости образовательного процесса.	1. Внедрение онлайн-курсов и цифровых платформ. 2. Обучение ППС цифровым технологиям. 3. Привлечение финансирования для модернизации технической базы.
Возрастной состав ППС	Ограничение инновационного подхода к обучению, недостаточная интеграция современных методов преподавания и цифровизации	1. Привлечение молодых специалистов. 2. Организация программ наставничества для передачи опыта. 3. Повышение привлекательности работы в университете для молодых ППС.
Недостаточная интернационализация	Ограниченные возможности для участия студентов и преподавателей в международных обменах, низкая привлекательность программы для иностранных студентов	1. Развитие партнёрств с зарубежными вузами. 2. Введение курсов на английском языке. 3. Привлечение иностранных студентов и преподавателей.
Недостаточное финансирование	Ограничение модернизации программы, снижение качества образовательных услуг, невозможность реализации международных проектов	Привлечение грантов и спонсорского финансирования. 2. Развитие платных образовательных услуг.

5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

На основании анализа были поставлены цель и задачи развития образовательной программы, предложены методы и механизмы, которые будут использованы для достижения поставленной цели и задач при реализации плана развития ОП.

Цель: подготовка высококвалифицированных управленцев и педагогов с лидерскими качествами, способных управлять образовательными организациями в условиях цифровизации, глобализации и социально-экономических изменений.

Основные задачи плана развития ОП магистратуры

1. Модернизация содержания дисциплин с учетом современных образовательных трендов, включая цифровые технологии, международные стандарты и управленческие подходы.

2. Интернационализация образовательного процесса, включая привлечение иностранных специалистов, разработку двуязычных курсов и обмен студентами.

3. Развитие научно-исследовательской деятельности, повышение публикационной активности ППС и магистрантов.

4. Цифровизация обучения путем внедрения онлайн-курсов и современных образовательных платформ.

5. Увеличение числа стажировок и практик для магистрантов на базе образовательных учреждений и исследовательских центров.

6. Развитие профессиональных компетенций через гибкие учебные модули и дополнительные курсы.

Механизмы реализации плана развития ОП магистратуры

1. Создание гибкой модульной системы обучения для предоставления индивидуальных образовательных траекторий магистрантов.

2. Партнерство с работодателями и образовательными учреждениями для организации стажировок и повышения практико-ориентированного подхода.

3. Организация курсов повышения квалификации для ППС по цифровизации, международной интеграции и проектному управлению.

4. Внедрение цифровых образовательных технологий, таких как MOOC (Coursera, EdX) и LMS платформы (Moodle, Canvas).

5. Разработка программы академической мобильности совместно с зарубежными вузами.

План развития ОП магистратуры включает инновационные подходы к учебному процессу, научной деятельности и управлению образовательными учреждениями, что обеспечит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2025 году

При внедрении плана развития образовательной программы «Управление образованием» ожидаются следующие результаты:

1. Увеличение трудоустройства магистрантов на управленческие позиции в образовательных учреждениях (до 95%).

2. Рост публикационной активности магистрантов и преподавателей в международных изданиях.

3. Внедрение цифровых технологий и онлайн-курсов в 70% учебных дисциплин.

4. Интернационализация программы через привлечение иностранных обучающихся и участие ППС в международных проектах.

5. Развитие профессиональных компетенций выпускников для решения управленческих задач в образовании.

Ожидаемые результаты будут способствовать укреплению позиций программы на рынке образовательных услуг и улучшению её качества.

7 План развития образовательной программы на 2024-2025 годы

Данный раздел содержит план развития образовательной программы до 2025 года, в котором критерии эффективности и результативности реализации ОП определены текущими стратегическими целями Программы развития университета на 2023-2024 годы.

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025
Стратегическое направление 1. Академическое превосходство				
1. Повышение качества образовательных услуг	Разработка MOOK по ОП	ед.		
	Использование MOOK, в том числе платформы COURSERA, в учебном процесса ОП	%		
	Соответствие ОП профессиональному стандарту «Педагог»		+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качестваподготовки специалистов	чел.	3	3
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет		+	
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП			
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов			
	Остепененность на ОП	%	53	61
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%		
	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП	%	1	2
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	чел.	2	2
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	%	-	-
2. Обеспечение доступности высшего образования	Доля студентов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП	%	-	-
	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП	%	-	10

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%	100	100
	Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП	%		100
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%		100
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	%	100	100
Стратегическое направление 2. Лидерство в исследованиях и инновациях				
1. Развитие университетской науки	Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100	100
	Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100	100
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты	ед.		2
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии	ед.	3	5
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)	ед.	-	1
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.	1	1
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	3	3
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества студентов ОП	%	-	20%
2. Коммерциализация научных результатов	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.	-	1
	Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)	тенге	-	-
Стратегическое направление 3. Третья миссия университета				
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	100	100
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	20	30
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	20	30
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	30	40
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%	50	60

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025
Стратегическое направление 4. Устойчивое развитие университета				
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	6	6
	Количество обучающихся на платной основе	чел.	25	25
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	чел.	31	31
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП	%	60	70
	Сохранность контингента на ОП	%	100	100
	Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг	%	100	100
2. Интернационализация	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	-
	Доля обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежья на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	10
	Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП	%	-	-
	Количество приглашенных иностранных преподавателей	чел.	-	1
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов	чел.	-	-
3. Финансовое развитие	Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой	%	100	100
	Приобретение программного обеспечения	Ед./тенге		
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./тенге		
	Пополнение библиотечного фонда	Ед./тенге		
	Приобретение мебели	Ед./тенге		

Руководитель ОП


(подпись)

3. Шавалиева
(инициал имени, фамилия)

Согласовано:

Декан ВШ


(подпись)

Б. Нурмагамбетова
(инициал имени, фамилия)

Φ. 1 - 01

[illegible]

Приложение У (обязательное)

Φ.1 - 02

Лист ознакомления

[illegible]

Φ.1 - 03

[illegible]

Приложение X (обязательное)

Φ.1 - 04

Лист учета периодических проверок

[illegible]